

# ÉVALUATION À L'ENTRÉE EN SECONDE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

2009

---

## HISTOIRE-GEOGRAPHIE

---

*Document à l'attention du professeur*

L'évaluation à l'entrée en seconde concerne tous les élèves de l'enseignement public et privé sous contrat. **Elle permet aux enseignants de recueillir des informations sur un ensemble non exhaustif de compétences et de savoir-faire pour chaque élève.**

Les capacités et compétences évaluées ont été choisies en référence aux objectifs des programmes des classes de seconde générale et technologique et de façon à être pertinentes avec un mode d'évaluation simple.

Des connaissances sont également évaluées au travers de certains items, très peu nombreux. **Dans la mesure où l'évaluation est largement adaptée au contexte polynésien, les élèves nouveaux arrivants pourraient être légèrement pénalisés.** Il conviendra donc, le cas échéant, de les rassurer au préalable.

Cette évaluation vise à faciliter la mise en œuvre des modules et de l'aide individualisée afin de répondre au mieux aux besoins des élèves dans leur diversité.

Les livrets destinés aux enseignants contiennent les consignes de codage, les objectifs de chaque exercice.

## CONSIGNES DE PASSATIONS

**L'évaluation en Histoire-Géographie à l'entrée en Seconde n'est pas un examen. A cet égard, elle ne saurait donner lieu à l'attribution d'une note.** Il importe donc de la présenter aux élèves pour ce qu'elle est, de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante.

Cette évaluation n'est pas une épreuve de vitesse, toutefois il est important que tous les exercices soient traités par les élèves. C'est pourquoi il est souhaitable d'en contrôler précisément le rythme du déroulement.

Il convient en effet d'éviter qu'un élève lent et méticuleux ne passe tout le temps de l'évaluation sur une partie seulement des exercices proposés, et qu'il soit identifié en échec au motif qu'il n'a pas eu le temps de tout traiter.

L'évaluation d'Histoire-Géographie se déroule en une séance continue de 60 minutes.

Avant le début de la séance, faire inscrire le nom, prénom et classe sur la couverture des cahiers.

Le surveillant inscrira au tableau la durée de chaque exercice et expliquera aux élèves la nécessité de respecter leur durée.

Au cours de l'épreuve, il indiquera oralement la fin de chaque exercice.

- Exercice 1 : durée 10 minutes
- Exercice 2 : durée 10 minutes
- Exercice 3 : durée 15 minutes
- Exercice 4 : durée 5 minutes
- Exercice 5 : durée 5 minutes
- Exercice 6 : durée 15 minutes

## Capacités, compétences et composantes

SITUER DANS L'ESPACE ET LE TEMPS	Mettre en perspective	Situer dans le temps Calculer une durée Dégager une évolution Croiser espace et temps		3.1 3.2 3.4 3.5 3.3 6.1.c 2.2
	Appréhender l'espace	Localiser Utiliser les échelles Utiliser les repères géographiques		2.1 3.6 4.2 2.3 5.4 5.2 5.3
TRAITER LES INFORMATIONS	Sélectionner	Extraire Classer	Définir un critère à partir de données Trier selon des critères définis	1.1 6.1.a 6.1.b 3.7
	Confronter	Mettre en relation		1.2 1.3
S'EXPRIMER	Synthétiser	Organiser avec cohérence Généraliser	Identifier une notion Donner un titre	6.1.c 6.2
CAPACITES CROISEES	Utiliser les outils	Calculer un pourcentage Visualiser une Proportion		4.1 5.1

Nomenclature des codes

1. Réponse attendue
2. Réponse exacte mais partielle
9. Réponse erronée
0. Absence de réponse

### Exercice 1

- 1.1
- |   |        |
|---|--------|
| Les différents arguments sont tous reportés dans le tableau.  | Code 1 |
| Il manque au moins un argument et / ou des éléments du texte qui ne répondent pas à la question sont cités. | Code 2 |
| Aucun argument exact n'est cité.  | Code 9 |
| Absence de réponse.   | Code 0 |
- 1.2
- |  |        |
|--|--------|
| Les différentes disciplines correspondant aux arguments sont correctement reportées dans le tableau. | Code 1 |
| Certaines disciplines ne correspondent pas aux arguments mentionnés.                                 | Code 2 |
| Aucune des disciplines ne correspond.  | Code 9 |
| Absence de réponse.  | Code 0 |
- 1.3
- |   |        |
|---|--------|
| L'exemple de la patate douce est identifié. | Code 1 |
| L'exemple cité est faux.                    | Code 9 |
| Absence de réponse.                         | Code 0 |

## Exercice 2

---

- 2.1
- |   |        |
|---|--------|
| L'espace mélanésien est indiqué sur la carte et la consigne de couleur est respectée.               | Code 1 |
| L'espace mélanésien n'est pas clairement identifié et / la consigne de couleur n'est pas respectée. | Code 2 |
| L'espace mélanésien n'est pas du tout identifié.  | Code 9 |
| Absence de réponse.   | Code 0 |
- 2.2
- |   |        |
|---|--------|
| La migration ouest-est est orientée correctement. | Code 1 |
| La flèche est mal orientée.                       | Code 9 |
| Absence de réponse                                | Code 0 |
- 2.3
- |  |        |
|--|--------|
| Le résultat du calcul est correct (7000 km environ) avec un marge d'erreur acceptable. | Code 1 |
| Le résultat trouvé est faux.   | Code 9 |
| Absence de réponse.  | Code 0 |

### Exercice 3

---

3.1	La date de – 4500 est identifiée.	Code 1
	Réponse fausse.	Code 9
	Absence de réponse.	Code 0
3.2	La fin de premier millénaire de notre ère est citée.	Code 1
	La réponse est exacte mais ne se situe pas en référence à l'ère chrétienne.	Code 2
	Réponse fausse.	Code 9
	Absence de réponse.	Code 0
3.3	Réponse exacte : 5500 ans (de – 4500 à + 1000 environ).	Code 1
	Réponse différente (une date est proposée à la place de la durée, calcul erroné de la durée).	Code 9
	Absence de réponse.	Code 0
3.4	La période repérée sur la frise s'inscrit dans les limites 300 ap. J-C., 600 ap. J-C.	Code 1
	Une des limites de la période est fausse ; la période est réduite à une de ses limites.	Code 2
	Erreur totale de repérage sur la frise.	Code 9
	Absence de réponse.	Code 0
3.5	La date 900 est cochée.	Code 1
	Autre réponse.	Code 9
	Absence de réponse.	Code 0
3.6	Le triangle Hawaï - Île de Pâques - Nouvelle Zélande est correctement identifié.	Code 1
	Localisation partielle.	Code 2
	Aucun des sommets du triangle n'est correct.	Code 9
	Absence de réponse.	Code 0
3.7	Les exemples proposés correspondent aux notions.	Code 1
	Erreurs partielles dans les réponses.	Code 2
	Aucune réponse correcte.	Code 9
	Absence de réponse.	Code 0

### Exercice 4

---

4.1	Le résultat exact est trouvé : 73,8 %. On accepte 73 ou 74 % ; on accepte le chiffre sans « % ».	Code 1
	Résultat différent du résultat attendu.	Code 9
	Absence de réponse.	Code 0
4.2	Les archipels sont indiqués.	Code 1
	Réponse partiellement exacte.	Code 2
	Aucune bonne réponse.	Code 9
	Absence de réponse.	Code 0

## Exercice 5

---

5.1	Graphique C.	Code 1
	Autre réponse.	Code 9
	Absence de réponse.	Code 0
5.2	Réponse attendue : nord-est.	Code 1
	Autre réponse.	Code 9
	Absence de réponse.	Code 0
5.3	L'avion se rapproche de l'équateur.	Code 1
	Autre réponse.	Code 9
	Absence de réponse.	Code 0
5.4	Réponse attendue : 1200 km.	Code 1
	Autre réponse.	Code 9
	Absence de réponse.	Code 0

## Exercice 6

---

6.1.a	Réponse attendue : les Iles du Vent.	Code 1
	Autre réponse.	Code 9
	Absence de réponse.	Code 0
6.1.b	Réponse attendue : les Iles du Vent	Code 1
	Autre réponse.	Code 9
	Absence de réponse.	Code 0
6.1.c	Le renforcement du poids démographique des IDV est mis en avant. L'idée d'évolution apparaît dans le paragraphe.	Code 1
	Le poids démographique des IDV est mentionné mais le renforcement de ce poids n'est pas vu, l'idée d'évolution est absente de la réponse.	Code 2
	Aucun élément ne répond à la question posée.	Code 9
	Absence de réponse.	Code 0
6.2	Le titre proposé montre le renforcement du poids relatif de la population des IDV.	Code 1
	Le titre évoque bien le déséquilibre mais oublie son accentuation.	Code 2
	Titre décalé par rapport au paragraphe rédigé.	Code 9
	Absence de réponse.	Code 0